

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области.

Рассмотрена

Утверждаю

педагогическим советом школы

Директор школы:

В.В.Кураксина

Пр.№ _____ от _____ г.

Пр.№ _____ от _____ г.

Образовательная программа

«Школа будущего первоклассника»

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы. Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ развитие личностных качеств;
- ✓ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы.

Основные положения программы:

- ✓ подготовка к школе носит развивающий характер;
- ✓ не допускает дублирования программ первого класса;
- ✓ помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- ✓ обеспечивает формирование ценностных установок;
- ✓ ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- ✓ обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ✓ организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- ✓ готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- ✓ инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- ✓ общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- ✓ развитие творческой деятельности;
- ✓ развитие личностных компетенций;
- ✓ поддержка и сохранение здоровья;
- ✓ формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- ✓ развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- ✓ сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ вариантность и вариативность;
- ✓ доступность и достаточность;
- ✓ наглядность;
- ✓ достоверность;
- ✓ комплексность;
- ✓ взаимосвязь с окружающим миром;
- ✓ использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- ✓ разнообразие игровых и творческих заданий;
- ✓ многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ценностные ориентиры.

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы. В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к

процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ правильно использовать кисть при рисовании;
- ✓ выполнять элементарный орнамент в полосе;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
использовать основные правила построения линейного орнамента.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная и творческая деятельность.

Место занятий в учебном плане. Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и предполагает систему адаптационных занятий, которая состоит из следующих курсов: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Развитие кругозора и творческих способностей». Курс «Развитие кругозора и творческих способностей» включает курс «Зеленая тропинка» и курс «Обслуживающий труд», призванные формировать представление ребенка об окружающем мире, позиционировать себя как часть природы и часть общества, развивать творческие способности.

Адаптационные занятия организуются на базе школы с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность» и имеют **следующую временную структуру:**

- ✓ 3 занятия в день, 1 раз в неделю.
- ✓ Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом.
- ✓ Программа рассчитана на 16 недель. Занятия проводятся по субботам с января по май текущего учебного года.
- ✓ Общее количество занятий – 48.

«Развитие речи.» Н.А.Федосова

Пояснительная записка.

Курс «Развитие речи» включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цель курса – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Содержание.

Речевое общение. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Подготовка к чтению. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο – звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Подготовка к письму. Рисование декоративных узоров разных форм. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

**Примерное календарно-тематическое планирование
по курсу «Развитие речи».**

№ п/п	Тема программного материала.	Количество часов.
	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	1
	Жесты, мимика. Рисование декоративных узоров разных форм.	1
	Громкость, тон, темп устной речи. Штриховка.	1
	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	1
	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1
	Слоговой анализ слов. Продолжи узор.	1
	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	1
	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	1
	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	1
	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением сверху.	1
	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверх.	1
	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	1

	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов и полуовалов.	1
	Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	1
	Слого – звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов.	1
	Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений. Элементы букв.	1
	Пересказ знакомой сказки. Элементы букв.	1
	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	1
	Рассказ из личного опыта. Элементы букв.	1
	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок. Повторение изученных элементов.	1
Итого:	20	

«Математические ступеньки» С.И. Волкова

Пояснительная записка.

Главные цели курса математики подготовительного курса – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 10.

Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. **Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления:** игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Планируемые результаты:

-знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

-знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

-проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции : сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий.

Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Математические ступеньки».

№ п/п	Тема программного материала.	Количество часов.
	Признаки предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.	1
	Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)	1
	Временные представления: раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.	1

	Счёт предметов.	1
	Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же).	1
	Устная нумерация: числа от 0 до 10.	1
	Счёт в прямом и обратном порядке.	1
	Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.	1
	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».	1
	Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций.	1
	Цифры и числа: 1,2,3.	1
	Цифры и числа: 4,5,6.	1
	Цифры и числа: 7,8,9.	1
	Число 0.	1
	Число 10.	1
	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.	1
Итого:16		

«Зелёная тропинка.»А.А. Плешаков.

Пояснительная записка.

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для

развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности- умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Содержание.

Окружающий мир и наша безопасность. Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.

Чудесный и мир растений и грибов. Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные. Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга). Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске. Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Примерное календарно-тематическое планирование по курсу «Зелёная тропинка».

№ п/п	Тема программного материала.	Количество часов.
	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.	1
	Растения нашей местности. Грибы – не растения. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	1
	Животные нашей местности.	1

	Насекомые.	1
	Разнообразие птиц	1
	Разнообразие зверей.	1
	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	1
	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1
Итого:	8	

Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Данный раздел является обязательной частью программы «Преемственность». В соответствии с приложением к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года необходимо обеспечить возможность диагностики степени физического, социального и психического развития ребёнка и его готовности к школе. Для проведения диагностики используется метод наблюдения и задания, представленные в пособии В.А. Солнцевой, Т.В. Беловой «Готов ли я к школе?» (Москва. Просвещение, 2012г)

№ п/п	Темы программного материала	Количество часов.
1.	Ориентация в окружающем мире. Пространственная ориентация.	1
2.	Определение уровня сформированности восприятия предметов.	1
3.	Развитие памяти, внимания, мышления.	1
4.	Развитие эмоций и коммуникации. Мотивация к обучению	1
Итого:		4

Взаимодействие с семьёй в период дошкольной подготовки.

Социальная среда — явление многогранное и включает целый ряд институтов, среди которых наиболее тесно связан с обществом такой социальный институт, как семья. Каждый член семьи, сохраняя автономность, входит в различные объединения, в разные социальные группы. Внутрисемейная организация складывается не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. Семья воздействует на отношения в обществе, влияет на характер всех

процессов общественной жизни, является слепком социальной структуры общества.

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой, которая транслирует накопленные обществом культурно-исторические ценности. Кроме того, семья обладает собственными внутренними специфическими характеристиками, которыми и обуславливается незаменимый потенциал семьи. Общение с родителями выполняет в период взросления и становления ребенка важную задачу: родители обеспечивают безопасные условия для самостоятельного активного освоения ребенком мира объектов и социальных отношений.

В то же время семья характеризуется эмоциональным характером взаимоотношений; постоянным и длительным воздействием на ребенка, проявляющимся в различных жизненных ситуациях; объективными возможностями систематического включения детей в социокультурную повседневную деятельность. Общение в такой атмосфере оказывает сильнейшее влияние на развитие ребенка, становится школой социальных чувств. Именно в этом и заключается одно из важнейших преимуществ развивающего потенциала семьи перед другими институтами, имеющими целью развитие личности ребенка.

Существенно и то, что в семье представлены различные возрастные, половые, профессиональные «подсистемы». Наличие в семье сложного, обогащающего образца, каковым выступают родители, способствует нормальному развитию ребенка, позволяет ему более полно проявить и реализовать свои эмоциональные и интеллектуальные возможности.

На определенном этапе жизненного пути ребенок поступает в дошкольное учреждение, затем в школу. Теперь его окружают новые люди — взрослые и дети, которых он раньше не знал. Они составляют иную общность, чем его семья. Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и в детском саду, и дома, а дошкольное учреждение и школа будут способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребенок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие — диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются.

Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи может стать сам педагог при условии установления доверительного сотрудничества и взаимодействия. Назрела острая необходимость в соответствующем просвещении родителей, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье.

План работы педагога, психолога с родителями будущих первоклассников.

№	Тема	Цель
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6—7 лет».	Информирование родителей о возрастных особенностях будущих первоклассников.
2	Родительское собрание «Что такое готовность к школьному обучению?»	Информирование родителей о физиологической, психологической, социальной, личностной готовности детей к школе.
3	Анкетирование родителей.	Получение обратной связи и выявление проблем на этапе подготовки детей к школе.
4	Индивидуальные консультации.	Оказание индивидуальной помощи родителям в подготовке ребёнка к школе.

Система условий реализации дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки:

Результатом выполнения требований к условиям реализации дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития будущих первоклассников.

Созданные в МБОУ СОШ №1, реализующей дополнительную образовательную программу дошкольной подготовки, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ДО и НОО;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья будущих первоклассников.

Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы дошкольной подготовки:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Кадровый состав школы достаточно профессионален и стабилен: средний педагогический стаж 25 лет, средний возраст 45 лет. 50% педагогического состава начальной школы имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую.

Квалификация педагогов, кадровый состав, творческий потенциал позволяют решать поставленные перед педагогическим коллективом цели и задачи инновационного развития образовательного учреждения.

Методическое обеспечение программы.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Для реализации программного содержания используются:

- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.
- Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.
- Н.А. Федосова. «Я готовлюсь к письму». М.:Гном,. 2 тетради: «От рисунка к букве», «Мои первые буквы», 2015 г.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г.
- В.А. Солнцева, Т.В. Белова «Готов ли я к школе?» М: Просвещение, 2012г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура. Подготовительная группа к школе 6-7 лет. М.: Гном, 2015 г.