

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
образования –городской округ город Скопин Рязанской области

МБОУ СОШ №1 г. Скопина

«СОГЛАСОВАНО»

Методический совет школы

Протокол № 1 от 30.08.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор _____ Кураксина В.В

Приказ № 371 от 02.09. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5281721)

Учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Матюшкина Наталья Борисовна

учитель начальных классов

г.Скопин

2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.1	Общие сведения о языке	1	https://easyen.ru/
1.2	Фонетика и графика	6	https://easyen.ru/
1.3	Лексика	10	https://easyen.ru/
1.4	Состав слова	14	https://easyen.ru/
2.1	Морфология	19	https://easyen.ru/
2.2	Синтаксис	8	https://easyen.ru/
2.3	Орфография и пунктуация	50	https://easyen.ru/
2.7	Развитие речи	30	https://easyen.ru/
Резервное время		32	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			03.09	
2	Что можно узнать о человеке и его речи?	1			04.09	
3	Диалогическая форма речи. Диалог и монолог	1			05.09	
4	Текст	1			06.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			09.09	
6	Тема текста	1			10.09	
7	Основная мысль	1			11.09	
8	Заглавие текста	1			12.09	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			16.09	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			17.09	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09	
13	Отработка умения	1			19.09	

	корректировать тексты нарушенным порядком предложений					
14	Корректирование текстов нарушенным порядком абзацев	1			20.09	
15	Отработка умения корректировать тексты нарушенным порядком абзацев	1			23.09	
16	Предложение как единица языка	1			24.09	
17	Предложение и слово	1			25.09	
18	Связь слов в предложении	1			26.09	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			30.09	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			01.10	
22	Главные члены предложения	1			02.10	
23	Второстепенные члены предложения	1			03.10	
24	Подлежащее и сказуемое	1			04.10	
25	Распространённое и нераспространённые предложения	1			07.10	
26	Связь слов в предложении	1			08.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10	
28	Однозначные и многозначные слова	1			10.10	

29	Значение слов в словаре и в тексте	1			11.10	
30	Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слова	1			14.10	
31	Синонимы	1			15.10	
32	Синонимы в тексте	1			16.10	
33	Антонимы	1			17.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			18.10	
35	Резервный урок по разделу лексика: работа с толковым словарем	1			21.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			22.10	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		23.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			24.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			25.10	
40	Корень как часть слова	1			05.11	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			07.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			08.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11	
47	Суффикс как часть слова	1			14.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			15.11	
49	Роль суффиксов и приставок	1			18.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11	

51	Состав слова: обобщение	1			20.11	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			21.11	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			22.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25.11	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11	
56	Перенос слов по слогам	1			27.11	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.11	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			29.11	
59	Сочинение по картине	1			02.12	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			04.12	
62	Звуки и буквы Как различить звуки и буквы	1			05.12	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			06.12	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12	

66	Русский алфавит или Азбука	1			11.12	
67	Написание слов по алфавиту	1			12.12	
68	Написание слов по алфавиту	1			13.12	
69	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			16.12	
70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	1		17.12	
71	Как определить гласные звуки?	1			18.12	
72	Как определить гласные звуки?	1			19.12	
73	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			20.12	
74	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			23.12	
75	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			24.12	
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			25.12	
77	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			26.12	
78	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов надо запоминать.	1			27.12	

79	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов надо запоминать.	1	1		09.01	
80	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов надо запоминать.	1			10.01	
81	Сочинение по картине Тутунова	1			13.01	
82	Работа над ошибками. Проверим себя.	1			14.01	
83	Резервный урок. Диктант. Проверка знаний	1			15.01	
84	Согласные звуки.	1			16.01	
85	Отличие согласного от гласного	1			17.01	
86	Согласный звук Й и буква И краткое	1			20.01	
87	Слова с удвоенными согласными.	1			21.01	
88	Сочинение по картине Степанова	1	1		22.01	
89	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			23.01	
90	Поздравительная открытка	1			24.01	
91	Мягкий знак.	1			27.01	

92	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1			28.01	
93	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1			29.01	
94	Изложение. Проверим себя.	1			30.01	
95	Проектные задания «Пишем письмо»	1			31.01	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			03.02	
97	Работа над ошибками.	1			04.02	
98	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			05.02	
99	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			06.02	
100	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	1		07.02	
101	Проектные задания	1			10.02	
102	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1			11.02	
103	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1			12.02	
104	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1			13.02	
105	Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1			14.02	

106	Диктант. Проверка знаний.	1			17.02	
107	Звонкие и глухие согласные звуки	1	1		18.02	
108	Звонкие и глухие согласные звуки	1			19.02	
109	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком.	1			20.02	
110	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком.	1			21.02	
111	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком.	1			24.02	
112	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком.	1			25.02	
113	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком.	1			26.02	
114	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком.	1			27.02	
115	Изложение по вопросам.	1			28.02	
	Проверим себя.					
116	Разделительный Ъ	1			03.03	
117	Разделительный Ъ	1			04.03	
118	Разделительный Ъ	1			05.03	
119	Разделительный Ъ	1			08.03	
120	Части речи	1			07.03	
121	Части речи	1			10.03	
122	Что такое имя существительное?	1			11.03	
123	Что такое имя существительное?	1			12.03	

124	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			13.03	
125	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			14.03	
126	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			17.03	
127	Собственные и нарицательные имена существительные	1			18.03	
128	Собственные и нарицательные имена существительные	1			19.03	
129	Единственное и множественное число имён существительных.	1			20.03	
130	Единственное и множественное число имён существительных	1			31.03	
131	Изложение по тексту Проверь себя.	1	1		01.04	
132	Что такое глагол?	1			02.04	
133	Что такое глагол?	1			03.04	
134	Что такое глагол?	1			04.04	
135	Единственное и множественное число глаголов.	1			07.04	
136	Правописание НЕ с глаголом.	1			08.04	
137	Правописание НЕ с глаголом	1			09.04	
138	Текст- повествование	1			10.04	
139	Текст- повествование	1			11.04	
140	Проверим себя	1			14.04	
141	Что такое имя прилагательное?	1			15.04	
142	Что такое имя прилагательное?	1	1		16.04	
143	Что такое имя прилагательное?	1			17.04	

144	Что такое имя прилагательное?	1			18.04	
145	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			21.04	
146	Текст- описание	1			22.04	
147	Особенности текстов- описаний	1			23.04	
148	Сочинение по картине Толстого.	1			24.04	
149	Проверим себя	1			25.04	
150	Что такое местоимение?	1			28.04	
151	Что такое местоимение?	1			29.04	
152	Что такое местоимение?	1			30.04	
153	Текст – рассуждение.	1			05.05	
154	Текст – рассуждение	1			06.05	
155	Предлоги	1			07.05	
156	Предлоги	1			12.05	
157	Предлоги	1			13.05	
158	Проектные задания	1			14.05	
159	Резервный урок по разделу текст, предложения.	1			15.05	
160	Правописание слов орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			16.05	

161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			19.05	
162	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1	1		20.05	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05	
164	Резервный урок по разделу орфография.	1			22.05	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных;	1			23.05	

166	Проверочная работа	1	1	26.05		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		27.05		
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	28.05		
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	29.05		
170	Резервный урок по разделу орфография.	1		30.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс Климанова Л. Ф., Бабушкина Т.В.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова, Бабушкина: Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://easyen.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

