

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**

**Управление образования и молодежной политики администрации муниципального**

**образования – городской округ город Скопин Рязанской области**

**МБОУ СОШ №1 г.Скопина**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Методический совет школы

Протокол № 1 от 30.08.2023

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор \_\_\_\_\_ Кураксина В.В

Приказ № 442 от 01.09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3072695)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 4 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Абрамова Надежда Леонидовна  
учитель начальных классов

**Скопин 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных

материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в

соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

#### **Работа с информацией:**

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация и самоконтроль:**

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

##### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми

в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других

доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;  
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Повторение и обобщение изученного в третьем классе           | 1                |                    | 1                   |   |
| 2                                   | Информационно-коммуникативные технологии                     | 3                |                    | 3                   | <a href="http://igrushka.kz/katnew/sprav2.php">http://igrushka.kz/katnew/sprav2.php</a>   |
| 3                                   | Конструирование робототехнических моделей                    | 5                |                    | 5                   | <a href="https://stranamasterov.ru/technics">https://stranamasterov.ru/technics</a>   |
| 4                                   | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона          | 5                |                    | 5                   | <a href="https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451">https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451</a>   |
| 5                                   | Конструирование объемных изделий из разверток                | 3                |                    | 3                   | <a href="http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php">http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php</a>   |
| 6                                   | Интерьеры разных времен. Декор интерьера                     | 3                |                    | 3                   | <a href="https://infourok.ru/fajl-pdf-prezentaciya-dekupazh-6500235.html">https://infourok.ru/fajl-pdf-prezentaciya-dekupazh-6500235.html</a>   |
| 7                                   | Синтетические материалы                                      | 5                |                    | 5                   | <a href="https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-izdeliya-iz-polimerov-">https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-izdeliya-iz-polimerov-</a>                                       |
| 8                                   | История одежды и текстильных материалов                      | 5                |                    | 5                   | <a href="http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php">http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php</a>   |
| 9                                   | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 3                |                    | 3                   | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tehnologii-na-temu-kachaiushchiesia">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tehnologii-na-temu-kachaiushchiesia</a> |
| 10                                  | Резервное время  | 1                |                    | 1                   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34               | 0                  | 0                   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронныцифровыео<br>бразовательныересурсы  |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всего            | Кон<br>трол<br>рабо<br>ты | Практи<br>ческие<br>работы |                      |   |
| 1            | Повторение и обобщение изученного в третьем классе           | 1                |                           | 1                          | 5.09                 |   |
| 2            | Информация. Интернет   | 1                |                           | 1                          | 12.09                | <a href="http://igrushka.kz/katnew/sprav2.php">http://igrushka.kz/katnew/sprav2.php</a>                     |
| 3            | Графическийредактор  | 1                |                           | 1                          | 19.09                | <a href="http://igrushka.kz/katnew/sprav2.php">http://igrushka.kz/katnew/sprav2.php</a>                     |
| 4            | Проектное задание по истории развития техники                | 1                |                           | 1                          | 26.09                | <a href="http://igrushka.kz/katnew/sprav2.php">http://igrushka.kz/katnew/sprav2.php</a>                     |
| 5            | Робототехника. Виды роботов                                  | 1                |                           | 1                          | 3.10                 | <a href="https://stranamasterov.ru/technics">https://stranamasterov.ru/technics</a>                         |
| 6            | Конструирование робота. Преобразование конструкции робота    | 1                |                           | 1                          | 10.10                | <a href="https://stranamasterov.ru/technics">https://stranamasterov.ru/technics</a>                         |
| 7            | Электронныеустройства. Контроллер, двигатель                 | 1                |                           | 1                          | 17.10                | <a href="http://pedsovet.su/_ld/448/44865_qFD.zip">http://pedsovet.su/_ld/448/44865_qFD.zip</a>             |
| 8            | Программированиеробота                                       | 1                |                           | 1                          | 24.10                | <a href="https://stranamasterov.ru/technics">https://stranamasterov.ru/technics</a>                         |
| 9            | Испытания и презентацияробота                                | 1                |                           | 1                          | 7.11                 | <a href="https://stranamasterov.ru/technics">https://stranamasterov.ru/technics</a>                         |
| 10           | Конструированиесложнойоткрытки                               | 1                |                           | 1                          | 14.11                | <a href="https://stranamasterov.ru/technics">https://stranamasterov.ru/technics</a>                         |
| 11           | Конструированиепапки-футляра                                 | 1                |                           | 1                          | 21.11                | <a href="https://stranamasterov.ru/technics">https://stranamasterov.ru/technics</a>                         |
| 12           | Конструирование альбома (например, альбом класса)            | 1                |                           | 1                          | 28.11                | <a href="http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php">http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php</a>             |
| 13           | Конструирование объемного изделия военной тематики           | 1                |                           | 1                          | 5.12                 | <a href="http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php">http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php</a>             |
| 14           | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке | 1                |                           | 1                          | 12.12                | <a href="https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451">https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451</a> |

|    |   |   |  |   |       |   |
|----|---|---|--|---|-------|---|
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий.<br>Изменение размеров деталей развертки (упаковки)                                   | 1 |  | 1 | 19.12 | <a href="http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php">http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php</a>   |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)   | 1 |  | 1 | 20.12 | <a href="http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php">http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php</a>   |
| 17 | Развертка многогранной пирамиды циркулем  | 1 |  | 1 | 16.01 | <a href="http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php">http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php</a>   |
| 18 | Декор интерьера. Художественная техника декупаж   | 1 |  | 1 | 23.01 | <a href="https://infourok.ru/fajl-pdf-prezentaciya-dekupazh">https://infourok.ru/fajl-pdf-prezentaciya-dekupazh</a>   |
| 19 | Природные мотивы в декоре интерьера   | 1 |  | 1 | 30.01 | <a href="http://igrushka.kz/katnew/nature2.php">http://igrushka.kz/katnew/nature2.php</a>   |
| 20 | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.<br>Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) | 1 |  | 1 | 6.02  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tehnologii-na-temu-kachaiushehiesia">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tehnologii-na-temu-kachaiushehiesia</a> |
| 21 | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства   | 1 |  | 1 | 13.02 | <a href="https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-izdeliya-iz-polimerov-">https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-izdeliya-iz-polimerov-</a>                                       |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)   | 1 |  | 1 | 20.02 | <a href="https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-izdeliya-iz-polimerov-">https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-izdeliya-iz-polimerov-</a>                                       |
| 23 | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек  | 1 |  | 1 | 27.02 | <a href="https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-izdeliya-iz-polimerov-">https://infourok.ru/tehnologiya-klass-tema-izdeliya-iz-polimerov-</a>                                       |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов  | 1 |  | 1 | 5.03  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tehnologii-na-temu-kachaiushehiesia">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tehnologii-na-temu-kachaiushehiesia</a> |
| 25 | Синтетические ткани. Их свойства  | 1 |  | 1 | 12.03 | <a href="http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php">http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php</a>   |
| 26 | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения   | 1 |  | 1 | 19.03 | <a href="http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php">http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php</a>   |
| 27 | Способ драпировки тканей. Исторический костюм   | 1 |  | 1 | 2.04  | <a href="http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php">http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php</a>   |
| 28 | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные                                   | 1 |  | 1 | 9.04  | <a href="http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php">http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php</a>   |

|                                     |   |    |   |    |       |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|-------|---|
|                                     | особенности   |    |   |    |       |   |
| 29                                  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде          | 1  |   | 1  | 16.04 | <a href="http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php">http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php</a>   |
| 30                                  | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде          | 1  |   | 1  | 23.04 | <a href="http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php">http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php</a>   |
| 31                                  | Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор» | 1  |   | 1  | 30.04 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tekhnologii-na-temu-kachaiushchiesia">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tekhnologii-na-temu-kachaiushchiesia</a> |
| 32                                  | Качающиеся конструкции  | 1  |   | 1  | 7.05  | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tekhnologii-na-temu-kachaiushchiesia">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tekhnologii-na-temu-kachaiushchiesia</a> |
| 33                                  | Конструкции с подвижной деталью   | 1  |   | 1  | 14.05 | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tekhnologii-na-temu-kachaiushchiesia">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-po-tekhnologii-na-temu-kachaiushchiesia</a> |
| 34                                  | Резервный урок  | 1  |   | 1  | 21.05 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 0 | 34 |       |   |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Учебно-методические средства обучения***

*Для учащихся:*

1. Кобышева Н. М. Технология. 4 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

*Для учителя:*

1. Кобышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu [http://iearn.spb.ru-](http://iearn.spb.ru-русскаястраница) русская страница международной образовательной сети 1 \*ЕАКМ (десять стран участвуют в международных проектах)

