

**Муниципальный проект «Одаренные дети. Лестница в небо»
управления образования и молодежной политики администрации муниципального
образования – городской округ город Скопин Рязанской области**

Развитие системы работы с одаренной учащейся молодежью - одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ, одним из основных направлений развития общего образования является **развитие системы поддержки талантливых детей**, основанное на идее, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Настоящий проект направлен на организацию работы с одаренными и талантливыми детьми на школьном и муниципальном уровнях; рассмотрение муниципальной системы образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Проект модернизации образования России предусматривает обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей, независимо от их социального происхождения. В связи с этим школе необходим данный проект, включающий различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей учащихся молодых людей, воспитание у них желания заниматься интеллектуальной деятельностью, формирование навыков продуктивного интеллектуального труда.

Ориентированность государства на поддержку талантливых детей и молодёжи нашла своё отражение в следующих документах:

- Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 786 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Приоритетный национальный проект «Образование»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012г. № 559;
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8.12.2011. №2227-р
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 2148-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761);
- План мероприятий («дорожная карта») по реализации в 2017-2020 годах в Рязанской области Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Рязанской области от 30.12.2016 г. №423-р;
- Постановление Правительства Рязанской области от 30 октября 2013 г. № 344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2025 годы";
- Муниципальная программа муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области «Развитие образования на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением администрации муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области от 23 октября 2015 года № 787.

Аудиторией проекта являются одаренные и высокомотивированные дети, их родители (законные представители), педагоги, работающие с такими детьми.

Проектируемая модель развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей представляет значимость для муниципалитета.

Ребенку создаёт возможность для реализации образовательной траектории, снижает риски социализации в обществе, позволяет развивать метапредметные компетенции, расширяет возможности профильного обучения и профориентации.

Родителям даёт осмысленное развитие и сопровождение интеллектуальных возможностей ребенка, повышение социального статуса семьи, воспитывающей одаренного ребёнка с минимальными финансовыми затратами.

Педагогу предоставляет расширенный спектр ресурсов для развития и сопровождения обучающегося, в том числе возможность раннего распознавания таланта; участие в проектах профессиональных объединений; распространение передового педагогического опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Для муниципалитета: создание модели по развитию и сопровождению одаренных детей; повышение человеческого капитала территорий, возможность подготовки нужных специалистов при имеющихся ресурсах.

Актуальность проекта - необходимость государственно-муниципальной поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности

Цель – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципальной системы образования, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей города путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций, работников управления образования, творческой общественности.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- создание системы работы по целенаправленному выявлению одаренных детей и их развитию;
- система стимулирования творческой деятельности одаренных детей;
- разработка и внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми;
- создание условий для реализации интеллектуального потенциала одаренных детей.
- разработка концептуальных подходов управления образовательными системами;
- определение факторов среды, способствующих развитию интеллектуальной одарённости детей.
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

Участниками реализации проекта являются:

- Администрации общеобразовательных организаций, МБОУ ДО «Дом детского творчества»;
- Обучающиеся;
- Работники управления образования;
- Руководители городских и школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Родители или законные представители обучающихся.

Этапы реализации проекта

Этапы	Продолжительность этапа	Содержание деятельности
I. Предпроектный (подготовительный)	май-август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг материально-технической базы образовательных учреждений, кадрового потенциала для реализации модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей. 2. Координация деятельности образовательных учреждений по реализации проекта. 3. Определение механизма финансирования по реализации проекта.
II. Организационный	август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных интеллектуально-одаренных и высокомотивированных детей и педагогов учреждений, работающих с такими детьми. 2. Изучение имеющихся нормативно-правовых документов. 3. Изучение передового опыта по разработке индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий. 4. Запуск проекта.
III. Практический	октябрь-июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально-одаренных детей. 2. Формирование банка методических разработок педагогов, работающих с интеллектуально-одаренных и высокомотивированных (электронный банк методических материалов). 3. Проведение школьного, муниципального этапов,

		<p>участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Участие одаренных детей г.Скопина в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях.</p> <p>5. Елка Главы администрации г.Скопина для одаренных детей.</p> <p>6. Проведение чествования победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Умники и умницы» Главой администрации муниципального образования – городской округ г.Скопин</p> <p>7. Проведение городского конкурса «Ученик года».</p> <p>8. Прием Главой администрации г.Скопина медалистов.</p> <p>9. Вручение премий и стипендий Главы в соответствии с постановлением Главы администрации муниципального образования – городской округ город Скопин от 06.08.2012 г. № 671 «О мерах поддержки отличников учебы и талантливой молодежи муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области»</p> <p>10. Проведение анализа результатов внедрения проекта, при необходимости корректировка.</p> <p>11. Организация работы городских методических объединений, круглых столов, семинаров по организации работы с одаренными детьми.</p>
IV. Итогово-аналитический	июль	<p>1. Обобщение и анализ итогов реализации проекта.</p> <p>2. Мониторинг участия и результатов интеллектуально-одаренных детей.</p> <p>3. Распространение опыта работы по проекту через участие в мероприятиях различного уровня.</p>

Сформированная муниципальная модель **строится на следующих принципах:**

- ✓ доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие интеллектуальных способностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
- ✓ личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала интеллектуально-одаренных детей;
- ✓ многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- ✓ открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с интеллектуально-одаренными детьми на разных уровнях;
- ✓ адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Социальные партнёры.

Социальными партнёрами проекта являются муниципальные органы самоуправления, высшие учебные заведения, родительская общественность, а также учреждения дополнительного образования.

Муниципальная администрация обеспечивает финансирование поддержки интеллектуально-одаренных детей.

Высшие учебные заведения по направлению муниципалитета, на основе договорных отношений предоставляют целевые места для обучения выпускников, а также (по согласованию) участвуют в сопровождении интеллектуально-одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Педагогическая и родительская общественность обеспечивает сопровождение и развитие интеллектуально-одаренных детей, поддержку образовательной траектории.

Учреждения отдела культуры (музеи), предоставляют имеющиеся фонды и материально-технические ресурсы для проведения практических занятий.

Отношения с социальными партнёрами регулируются на договорной основе.

СХЕМА 1

**Взаимодействие
социальных партнеров в условиях реализации проекта.**



Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей

- выявление одаренных детей с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой;
- интеграция с ВУЗами.

Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- использование олимпиады для оценки успешности усвоения обучающимися учебного курса (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);
- тематические конкурсы, выставки;
- интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;
- конференция учебно-исследовательских работ учащихся района;
- проведение анализа с помощью индикаторов школьной системы оценки качества образования;
- проведение сравнительного анализа результатов олимпиад с результатами иных способов проверки усвоения курсов.

Информационное сопровождение работы с одаренными детьми:

- публикации в СМИ, на школьных сайтах, сайтах управления образования, городской администрации;
- городская доска почета;

Ожидаемые конечные результаты Проекта:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.

Критерии эффективности

✓ Доля детей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- ✓ Доля детей ставших победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников и других творческих конкурсов.
- ✓ Доля числа педагогов обладающих необходимыми компетенциями по работе с одаренными детьми.
- ✓ Доля выпускников поступивших в учреждения профессионального образования.
- ✓ Доля образовательных учреждений, участвующих в реализации модели.

Риски и пути их минимизации

Риски	Пути их минимизации
1. Отсутствие достаточного количества компетентных педагогов.	Подготовка имеющихся кадров, привлечение молодых специалистов.
2. Несоразмерность затраченных трудовых и моральных ресурсов педагога с оплатой	Привлечение средств из стимулирующей части ФОТа
3. Неверное (непрофессиональное) диагностирование одаренности ребенка.	Применение валидных диагностических методик. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. Множественность обследования.
4. Снижение интеллектуальной активности обучающихся	Организация и проведение интеллектуальных праздников и конкурсов, научно-практических конференций
5. Недостаточность материально-технического оснащения	Использование материально-технической базы других учреждений на взаимовыгодных условиях.

Сроки реализации проекта: 2020-2025 гг.

**Положение
о межшкольных группах
по углубленному изучению отдельных предметов**

1. Общие положения

1.1. Для реализации потребностей обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования в углубленном теоретическом и практическом изучении учебных предметов, обеспечения доступности дополнительных образовательных программ создаются межшкольные группы обучающихся.

1.2. Межшкольные группы помогают обучающимся совершенствовать свои знания, развивать интеллект, творческий потенциал, приобретать умения и навыки научно-исследовательской, экспериментальной деятельности под руководством лучших педагогических работников.

1.3. Межшкольные группы занимаются в центре по работе с одаренными детьми МБОУ ДО «ДДТ».

1.4. Деятельность межшкольных групп организует руководитель. К работе в них привлекаются педагогические работники, имеющие высшую или первую квалификационную категорию

1.5. *Руководитель межшкольных групп:*

- ✓ утверждает дополнительную образовательную программу;
- ✓ проводит набор учащихся для занятий в группах;
- ✓ составляет расписание занятий;
- ✓ контролирует качество обучения;
- ✓ организует создание оптимальных санитарно-гигиенических условий для образовательного процесса;
- ✓ несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебных занятий.

1.6. Количество учебных групп определяется управлением образования и МП исходя из потребности каждого года. Наполняемость учебной группы — не более 15 человек.

1.7. Обучение в межшкольных группах для обучающихся бесплатное. Зачисление обучающихся в межшкольные группы производится по заявлению родителей на основании результатов собеседования. При этом могут учитываться достижения обучающихся на олимпиадах, турнирах, научно-практических конференциях и других мероприятиях по изучаемому предмету, а также рекомендации учителей.

2. Цели и задачи межшкольных групп

2.1. *К задачам межшкольных групп относятся:*

- обеспечение образовательных запросов учащихся,
- создание оптимальных, благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала личности обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся.
- обучение членов групп навыкам самостоятельной работы;
- развитие познавательных интересов.

2.2. *Основными целями межшкольных групп являются:*

- расширение и углубление знаний учащихся по учебным предметам в соответствии со способностями и склонностями, повышение активности их познавательной деятельности;
- повышение результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- совершенствование системы выявления и поддержки детей с признаками одаренности;
- воспитание творческой личности, способной мыслить и действовать в современных условиях.

3. Функции межшкольных групп

Межшкольные группы выполняют следующие функции:

- ✓ развитие заинтересованности обучающихся к творческой работе;

- ✓ углубление знаний обучающихся, приобретение ими навыков в практическом приложении теории учебного предмета;
- ✓ обучение разработке проектов исследований, ведению экспериментальной работы;
- ✓ организация практикумов;
- ✓ организация, проведение и участие учащихся в научных конференциях межшкольных обществ обучающихся;
- ✓ составление обзоров научно-популярной литературы по избранной теме занятий;
- ✓ популяризация ведения исследовательской, экспериментальной работы членов групп с вузами.

4. Организация работы межшкольных групп

4.1. Для работы межшкольных групп издается приказ по управлению образования. Деятельность групп финансируется МБОУ ДО «ДДТ», стимулирующие выплаты педагогам производятся за счет ФОТ учреждений.

4.2. На педагогическую работу в межшкольные группы приглашаются лица из числа ведущих педагогических работников на основании трудового договора.

4.3. Организация образовательного процесса строится на основе программ углубленного изучения предмета и учебного плана, разрабатываемых педагогическими работниками и утверждаемых методическим кабинетом управления образования.

4.4. Теоретические и лабораторные занятия проводятся на базе образовательных учреждений один раз в неделю в течение двух часов во внеурочное время в соответствии с учебным планом и расписанием занятий; экскурсии и другие виды работ организуются руководителем в соответствии с календарным планом.

4.5. Для проведения занятий групп могут быть организованы различные учебные группы: по интересам (разновозрастные) или одновозрастные.

4.6. Занятия проводятся в течение учебного года (с 15 сентября по 20 мая).

4.7. Учебные занятия организуются для обучающихся 7-11-х классов общеобразовательных учреждений.

5. Права членов межпредметных групп

Члены межпредметных групп имеют право на:

- обучение по индивидуальному плану;
- участие в предметных олимпиадах второго и других этапов;
- пользование фондами библиотек образовательных учреждений;
- повторение любого из учебных курсов по желанию обучающегося;
- согласование режима учебных занятий между образовательным учреждением, в котором он обучается, и занятиями в группах для оптимизации образовательного процесса;
- получение индивидуальных и групповых консультаций по выполнению различных этапов экспериментальных и практических работ.

6. Ответственность

Члены межшкольных групп обязаны:

- активно участвовать в работе групп;
- посещать учебные занятия, выполнять экспериментальные и практические работы ;

- выполнять требования работников образовательного учреждения, на базе которого проводятся занятия, в части исполнения правил внутреннего распорядка данного учреждения.

7. Документация

К документации межшкольных групп относятся:

- ✓ учебные планы, программы дополнительных учебных курсов;
- ✓ расписание учебных занятий;
- ✓ план работы межшкольных групп;
- ✓ журнал регистрации результатов работы;
- ✓ личные карточки обучающихся (с заявлениями родителей и обучающихся о приеме на обучение в межшкольных группах).

Приложение №2

ПОЛОЖЕНИЕ о сетевом взаимодействии образовательных учреждений города Скопина

I. Общие положения

1. 1. Настоящее положение разработано на основе Концепции модернизации Российского образования, Федеральном Законе «Об образовании», Уставов образовательных учреждений города.

1. 2. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность обучающихся осваивать дополнительные программы повышенного уровня обучения.

1. 3. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;

1. 4. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, администрация образовательных учреждений, представители органов управления образованием.

1. 5. Построение сетевого взаимодействия может осуществляться в следующих организационных формах:

Первая форма связана с интеграцией нескольких школ на базе одной, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, выполняющая роль базовой школы. В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме изучение

базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она имеет возможность реализовать. Остальную часть профильной подготовки реализует опорная школа.

Вторая форма основана на использовании отдельной школой образовательных ресурсов учреждений общего, дополнительного, среднего и начального профессионального образования - «паритетная кооперация». В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах.

Третья форма - комплексная модель, сочетающая в себе подходы построения сети по принципу «паритетной кооперации» и по принципу «ресурсного центра». В случае применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий реализация данной модели целесообразна в условиях выполнения функций ресурсного центра учреждением дистанционного образования.

II. Цели и задачи

1. Обеспечение качественного образования, социализация и адаптация школьников к условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения.
2. Обеспечение доступности образования сельских школьников, удовлетворяющего потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий.
3. Обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

III. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

3.1. При заключении договоров между участниками сети образовательные учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией дополнительных программ повышенного уровня обучения
- договор образовательного учреждения с учредителем;
- комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию дополнительных программ повышенного уровня обучения.

3.3. В комплекте локальных актов могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации учебного процесса:

- о праве обучающихся на освоение повышенного уровня учебных предметов и курсов в других образовательных учреждениях и организациях;
- порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительные программы повышенного уровня в сторонних образовательных учреждениях;

- порядок совместной с другими образовательными учреждениями реализации дополнительных программ повышенного уровня обучения;
- порядок освоения обучающимися дополнительных программ повышенного уровня обучения учебных курсов в сторонних образовательных учреждениях и организациях;
- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых учебных графиков, учебных расписаний;
- порядок осуществления зачетов учебных курсов, освоенных дополнительных программ повышенного уровня обучения учащимися в сторонних образовательных учреждениях или организациях;
- условия и порядок заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

3.4. Комплект локальных актов обеспечивает регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках обучения по дополнительным программам повышенного уровня обучения.

IV. Структура и состав сети

В состав сети входят образовательные учреждения общего, дополнительного, среднего и начального профессионального образования района.

V. Содержание и организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках обучения по дополнительным программам повышенного уровня обучения

5.1. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя программы повышенного уровня обучения.

5.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Сетевое обучение организуется на основе свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов школьниками. Для следующего учебного года они формируются ежегодно (в мае) и закрепляются договорами между образовательным учреждением и родителями учащихся с учетом кадровых и материальных возможностей школ. Индивидуальные образовательные маршруты уточняются и утверждаются в начале учебного года.

5.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

VI. Управление

6.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности. Высшим органом управления сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках организации обучения является Управление образования. Отношения между сетью и учредителем определяются договором, заключаемым между ними.

6.2. Оперативное руководство сетью осуществляется представителями сетевых учреждений образования, а также представителем органа управления образованием.

6.3. Перспективные и стратегические вопросы деятельности сети обучения обсуждаются и принимаются на конференции в составе делегатов от каждого учреждения образования сети.

Положение о педагогическом наставничестве.

(Творческие пары: наставник - молодой педагог)

Настоящее Положение определяет цели и задачи, условия деятельности творческих пар, работающих в межшкольных группах с интеллектуально - одаренными и высокомотивированными обучающимися

1. Общие положения

1.1. Педагогическое наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности или имеющими трудовой стаж не более 3 лет.

1.2. Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Цель наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении;

2.2. Оказание помощи начинающим преподавателям в профессиональной и личностной адаптации.

2.2. Задачи наставничества:

- создать условия для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности;

- оказать помощь в изучении и творческом внедрении в учебно - воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта по работе с интеллектуально-одаренными детьми

- предупредить типичные ошибки и затруднения в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их решения

- способствовать успешной адаптации молодых учителей к работе с высоко мотивированными детьми.

3. Организационные основы наставничества

3.1. Педагогическое наставничество организуется на основании приказа начальника управления образования.

3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет методическая служба района

3.3. Руководитель методической службы определяет состав творческой пары – наставник-молодой педагог.

3.4. Кандидатуры наставников согласовываются с зам. директора по УВР школ, в которых работают педагоги.

3.5. Назначение производится при обоюдном согласии наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен..

3.6. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодым учителем целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам участия в научно-практической конференции, фестивале педагогических идей.

3.7. За успешную работу наставник отмечается управлением образования по действующей системе поощрения.

3.12. По инициативе наставников может быть создан орган общественного самоуправления – Совет наставников.

4. Обязанности наставника

4.1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

4.2. Изучать:

- ✓ деловые и нравственные качества молодого специалиста;
- ✓ отношение молодого специалиста к проведению занятий, учащимся и их родителям;
- ✓ его увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4.3. Вводить в должность.

4.4. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий в межшкольных группах с высоко мотивированными обучающимися.

4.5. Разрабатывать совместно с молодым специалистом план проведения занятий в межшкольных группах; давать конкретные задания и определять срок их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

4.6. Оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий в межшкольных группах, выявлять и совместно устранять допущенные им ошибки.

4.7. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия.

4.8. Подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по результатам наставничества с заключением о прохождении адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

5. Права наставника

5.1. Подключать с согласия методиста (зам. директора по УВР, руководителя методического объединения) других сотрудников для дополнительного обучения молодого специалиста.

5.2. Требовать рабочие отчеты у молодого специалиста как в устной, так и в письменной форме.

6. Обязанности молодого специалиста

6.1. Изучать ФЗ "Об образовании в РФ", нормативные акты, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности работы межшкольных групп и функциональные обязанности по занимаемой должности.

6.2. Выполнять план профессионального становления в определенные сроки.

6.3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

6.4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

6.5. Повышать свой общеобразовательный и культурный уровень.

6.6. Периодически отчитываться по своей работе перед наставником и руководителем методической службы.

7. Права молодого специалиста

7.1. Вносить на рассмотрение методической службы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

7.2. Защищать свою профессиональную честь и достоинство.

7.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

7.4. Посещать внешние организации по вопросам, связанным с педагогической деятельностью.

7.5. Повышать квалификацию удобным для себя способом.

7.6. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в т. ч. адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики.

7.7. Требовать конфиденциальности дисциплинарного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

8. Документы, регламентирующие наставничество

8.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- ✓ настоящее Положение;
- ✓ приказ начальника управления образования об организации наставничества;
- ✓ планы работы педагогического, научно-методического совета, Совета наставников, методических объединений;
- ✓ протоколы Совета наставников, методических объединений, на которых рассматривались вопросы наставничества;

методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству.

**Положение
о городском фестивале «Наставник - молодой педагог»**

Настоящее Положение определяет цели, задачи и условия городского фестиваля опытных педагогов-мастеров и молодых педагогов, работающих в творческих парах в межшкольных группах с интеллектуально одаренными и высоко мотивированными обучающимися.

1. Общие положения

Фестиваль проводится управлением образования района, Советом директоров образовательных учреждений района, методической службой района.

Фестиваль призван способствовать:

- ✓ поддержке творческих преподавателей-мастеров и молодых педагогов, работающих в творческих парах в межшкольных группах с интеллектуально одаренными и высоко мотивированными обучающимися, способствовать их инициативе, повышению профессионализма;
- ✓ выявлению инновационного педагогического опыта в системе работы с интеллектуально одаренными и высоко мотивированными обучающимися..
- ✓ внедрению педагогических идей в содержание и технологии преподавания;
- ✓ повышению профессионального мастерства и престижа труда педагогов.

2. Цели и задачи фестиваля

Выявление и популяризация педагогического опыта работников

Задачи:

- ✓ выявление талантливых, творчески работающих педагогов образовательных учреждений
- ✓ развитие творческого потенциала преподавателей и общественных инициатив;
- ✓ совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- ✓ вовлечение в творческую деятельность молодых педагогов,
- ✓ популяризация инновационного педагогического опыта.
- ✓ широкое внедрение современных педагогических технологий, способствующих формированию конкурентоспособных выпускников;
- ✓ формирование банка научно - педагогической информации,
- ✓ создание условий для сотрудничества инициативных педагогов.
- ✓ мотивация педагогов на инновационную, творческую деятельность.
- ✓ привлечение внимания педагогической общественности к результативному педагогическому опыту.

3. Организаторы Фестиваля.

3.1. Для подготовки и проведения Фестиваля создается организационный комитет, сформированный из работников методической службы, (далее Оргкомитет);

- 3.2. Оргкомитет утверждает программу проведения Фестиваля, порядок и процедуру подведения итогов Фестиваля;
- 3.3. Определяет порядок подготовки, организации и проведения Фестиваля;
- 3.4. Определяет порядок предоставления материалов от участников;
- 3.5. Объявляет о начале проведения Фестиваля;
- 3.6. Осуществляет взаимодействие со СМИ;
- 3.7. Формирует состав жюри конкурса, проводимого в рамках Фестиваля;
- 3.8. Организует торжественную церемонию награждения;
- 3.9. Организует обработку результатов конкурса и хранение материалов участников Фестиваля;
- 3.10. Осуществляет техническое и информационное сопровождение Фестиваля;
- 3.11. Совместно с жюри осуществляет разработку критериев оценивания представленных на конкурс материалов.
- 3.12. Распространяет официальную информацию о Фестивале

4. Порядок и сроки проведения.

- 4.1. Фестиваль проходит в марте ежегодно.
- 4.2. Приветствие участников Фестиваля, открытые уроки, конкурсы проходят в базовых учреждениях.
- 4.3. Проведение Фестиваля предусматривает следующие этапы:
I этап (организационный) – 1.03-7.03. (7 дней со дня объявления даты Фестиваля): подача заявок на участие в Фестивале, консультации желающих принять участие в Фестивале.
II этап (основной): 9.03-25.03.: подача материалов. Представляемые материалы могут включать: планы уроков и внеурочных занятий педагогов с комментариями к ним авторов, разработки к урокам, занятиям и другие дидактические материалы, проекты, текстовые и графические материалы о школе.
Материалы на Фестиваль принимаются строго в соответствии со сроками, установленными настоящим Положением.
III этап (заключительный): с 27.03-29.03 года проведения.
Подведение итогов Фестиваля.
Публикация материалов на сайте управления образования, администрации города и в СМИ.

**ДОГОВОР НА ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

город _____ «1» сентября 20____ г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №__», именуемое в дальнейшем «ОУ», в лице директора _____, действующего на основании Устава ОУ, Договора о совместной деятельности МОУ «СОШ №_____» с МОУ «СОШ №_____», Положения об обучении в условиях сетевого взаимодействия и обучающийся _____, именуемый в дальнейшем «Обучающийся», а также его родители (законные представители) _____, именуемые в дальнейшем «Родители», заключили договор о следующем:

1. Образовательное учреждение:

1.1. ОУ предоставляет обучающемуся возможность обучения по индивидуальному учебному плану, утверждает этот план в порядке, установленном Уставом ОУ. Индивидуальный учебный план обучающегося является приложением к настоящему Договору.

1.2. Обязуется проводить занятия с обучающимся по индивидуальным учебным планам _____ направления на основании заявления.

1.3. Язык, на котором ведется образование - русский.

1.4. Освоение обучающимся предметов повышенного уровня осуществляется в Базовых школах (МОУ «СОШ №_____»)

1.5. Учебная нагрузка обучающегося составит _____ часов.

1.6. Обучающемуся предоставляется право изменить направленность обучения в первые две недели занятий;

1.7. ОУ предоставляет обучающемуся и Родителям полную информацию для выбора направленности обучения.

2. Обучающийся:

2.1. Обязан соблюдать Устав ОО Опорной школы и настоящий Договор.

2.2. Имеет право на выбор направленности обучения,

2.3. Имеет право на получение в полном объеме информации, необходимой для выбора направленности обучения.

2.4. Имеет право на освоение программы обучения по индивидуальному учебному плану.

3. Родители:

3.1. Обязаны соблюдать Устав образовательного учреждения МОУ «СОШ № ____» и МОУ «СОШ № ____», условия настоящего Договора.

3.2. Обязаны контролировать обучающегося на предмет соблюдения им Уставов данных ОУ и условий настоящего Договора.

3.3. Имеют право на получение в полном объеме информации, необходимой для оказания содействия обучающемуся в выборе направленности обучения.

3.4. Имеют право на получение в полном объеме информации для контроля соблюдения условий настоящего Договора со стороны ОО.

3.5. Имеют право на получение в полном объеме информации для контроля условий и результатов подготовки Обучающегося в Базовой школе, связанном договорными отношениями с ОО.

4. Срок действия Договора: с 01.09. 20__ по _____ включительно.

5. Изменение Договора.

Любое условие договора может быть изменено по соглашению сторон, которое оформляется сторонами Договора и является неотъемлемым приложением к Договору.

6. Условия расторжения Договора

6.1. Договор может быть расторгнут по инициативе Родителей.

6.2. Договор может быть расторгнут по инициативе Опорной школы в следующих случаях:

а) регулярных пропусков занятий без уважительных причин;

б) за совершение противоправных действий обучающимся во время образовательного процесса в Базовой школе.

В каждом случае ОУ письменно извещает родителей о причине расторжения договора.

7. Реквизиты Опорной школы - МОУ «СОШ № _____

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № _____»

Адрес:

ИНН _____ КПП _____

Директор ОУ _____

М.П.

Родители (законные представители) _____ (_____)