

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2025-2029



МБОУ СОШ№1 г.Скопина

АДРЕС

391802

Рязанская обл.,

г.Скопин,

<mailto:gymn631@obr.gov.spb.ru>

ул.Пролетарская. д.10

КОНТАКТЫ

+7(49156)20269

+7(49156)20014

school1.00@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
МО-ГО г.Скопья
Г.А.Буценко
12.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом
МБОУ СОШ №1
Председатель УС
Е.А.Сторожихина

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
В.В.Кураксина
Приказ от «12» декабря 2024 г. №601

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №1
Протокол от «30» октября 2024 г. № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ГОРОД СКОПИН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2025-2029 ГОДЫ**

Скопин, 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); – Паспорт национального проекта «Образование»; – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного 4 стандарта

	<p>основного общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»; <p>-Устав МБОУ СОШ №1 г.Скопина; -Локальные нормативные акты.</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей образовательной среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ СОШ №1, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного

	<p>профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Отсутствие выпускников 9,11 классов, не подтвердивших в ходе проведения ГИА планируемых результатов освоения ООП;</p> <p>2.Созданы условия для предпрофильного и углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО и СОО;</p> <p>3.В практику работы школы внедрены сетевые формы реализации общеобразовательных программ (в т.ч. программ дополнительного образования, предпрофессионального и профессионального обучения);</p> <p>5. Созданы условия для повышения доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;</p> <p>6. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, ФГИС «Моя школа»; <p>8.В школе оборудованы и функционируют предметные учебные кабинеты (в т.ч. по ОБЗР, труду (технологии), кабинеты логопеда, психолога и дефектолога, библиотечный информационный центр;</p> <p>9.Обновлен спектр направлений внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования школы, в летнем школьном лагере организованы тематические смены.</p> <p>10. Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы: Кураксина В.В. Замдиректора по УВР: Сулова С.М.</p>

Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>1.Подготовительный (ноябрь 2024 – декабрь 2024 г.): разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>2. Этап реализации (январь 2025 – январь 2029 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация «дорожной карты» Программы развития; -ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; -корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; -обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. <p>3.Обобщающий этап (февраль 2029 г. – декабрь 2029 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; - оценка перспектив дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – декабрь 2024г.)	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики.</p> <p>2.Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития.</p> <p>4.Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.</p>
II этап – реализация январь (январь 2025 – январь 2029 гг.)	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных и воспитательных проектов; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы; – текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	Итоговая диагностика реализации основных программных

(февраль 2029 г. – декабрь 2029 г.)	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <p>Контроль реализации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития.. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в календарные планы работы МБОУ СОШ №1. 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание						
Основные сведения об ОО	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области					
	Руководитель	Кураксина Валерия Васильевна					
	Адрес организации	391800 Россия, Рязанская область, г. Скопин, Пролетарская ул., д. 10					
	Телефон, факс	8(49156)2-02-69, 2-00-14					
	Адрес электронной почты	school1.00@mail.ru					
	Учредитель	муниципальное образование – городской округ город Скопин Рязанской области					
	Лицензия	Серия 29 – 1999 от 11.02.2015г №172-нк Срок действия лицензии бессрочно					
	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство Серия 62A01 №000038 Регистрационный 29-0633 Срок действия бессрочно (часть 12 ст.92 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» , ч.16 ст.136 ФЗ от 11.06.2021 № 170-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в РФ»)					
Сведения об обучающихся	Параметры		Классы				всего
			1-4	5-9	в т.ч. 9	10-11	
	Кол-во уч-ся		202	242	47	40	15
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Наименование органа	Функции					
	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой					
	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения					
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений					
	Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении					

	работников	<p>образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
		<p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования учащихся для обучающихся ЗПР, РАС, НОДА, ТНР; - Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР; - Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с УО. <p>В образовательной организации реализуются проекты «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В образовательной организации действует социально-психолого-педагогическая служба, организованы логопедические занятия.</p> <p>Реализация образовательного процесса осуществляется в 2 зданиях. Имеется спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая для приема пищи, функционирует школьный музей.</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личностно-ориентированные технологии, проектно- исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По организации и обеспечению учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. 2. Дополнительное изучение учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> - практикумы по учебным предметам; - работа объединений дополнительного образования. 3. Формирование функциональной грамотности: <ul style="list-style-type: none"> - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественнонаучная грамотность; - финансовая грамотность; - креативное мышление. 4. Развитие личности и самореализация обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11

	<p>классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы); - проект «Билет в будущее»; - работа волонтерских отрядов. <p>5. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтеры, Движение первых, ЮИД); - работа ШСК. 																								
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год начинается, как правило, с 1 сентября. Учебные занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут, в 1 классе обучение осуществляется с соблюдением требований по «ступенчатому» режиму обучения в первом полугодии. Во второй половине дня школа оказывает услуги по дополнительному образованию и присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня.</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.</p>																								
Сведения о работниках ОО	<p style="text-align: center;">Кадровый потенциал образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всего работников - 57; • из них педагогических работников – 29 (54,3%); • совместители – 2; • из них педагогических работников – 2 (100%); • укомплектованность штатов 100%; • вакансии – нет; • образование педагогических работников: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Педагогов, всего</th> <th>Из них учителей</th> <th>Высшее проф.</th> <th>Среднее проф.</th> <th>Высшее, переподг. (орг.)</th> <th>Получение заочн. обр. в наст. время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">5 (ЧОУ ИУБиП, АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»)</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • квалификация и стаж педагогических работников: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</td> <td style="text-align: right;">23 (79,3%)</td> </tr> <tr> <td>– с высшей</td> <td style="text-align: right;">7 (30,4%)</td> </tr> <tr> <td>– первой</td> <td style="text-align: right;">16 (69,5%)</td> </tr> <tr> <td>Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>– до 5 лет</td> <td style="text-align: right;">1(3,44%)</td> </tr> <tr> <td>– больше 20 лет</td> <td style="text-align: right;">19</td> </tr> </tbody> </table>	Педагогов, всего	Из них учителей	Высшее проф.	Среднее проф.	Высшее, переподг. (орг.)	Получение заочн. обр. в наст. время	29	28	26	3	5 (ЧОУ ИУБиП, АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»)	1	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	23 (79,3%)	– с высшей	7 (30,4%)	– первой	16 (69,5%)	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		– до 5 лет	1(3,44%)	– больше 20 лет	19
Педагогов, всего	Из них учителей	Высшее проф.	Среднее проф.	Высшее, переподг. (орг.)	Получение заочн. обр. в наст. время																				
29	28	26	3	5 (ЧОУ ИУБиП, АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»)	1																				
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	23 (79,3%)																								
– с высшей	7 (30,4%)																								
– первой	16 (69,5%)																								
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:																									
– до 5 лет	1(3,44%)																								
– больше 20 лет	19																								

		(65,51%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	
	– до 30 лет	1 (3,44%)
	– от 55 лет	15 (51,72%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ№1 заключены договора о сетевом взаимодействии со следующими организациями: - ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина» (функционирование психолого-педагогических классов/групп); - ОГБПОУ «СЭТК» (реализация практической части рабочих программ предмета «Труд» с использованием высокотехнологичного оборудования).	
Краткое описание достижений ОО	- 128 победителей и призеров ВсОШ за последние 3 года; - 2 выпускников с золотой медалью за 2024 год; - 49,6 – средний балл ЕГЭ в 2024 году; -68,9% выпускников 2024 года, поступивших в ВУЗы	

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное направление	Образовательный		
2	Реализация учебно-педагогической деятельности в образовательном процессе (предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация вне менее 50% факт или проектной/или разрабатываемой индивидуальной учебной программы	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Дефицит квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей</p>

						персонализации образовательной деятельности.	
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное направление	Образовательный		
4	Обеспечение доступности учебным предметам (особенно в том числе в сельских школах) учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено наличие учебников в электронном формате, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не достаточно актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с перечнем	Предусмотрено использование содержащих углубленное изучение одного или результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Недостаточное развитие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности отдельных педагогических работников в осуществлении	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и

						углубленного изучения отдельных предметов.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование		
9	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное направление	Функционирование		
10	Реализация и соблюдение	100% учителей и	0	Магистральное направление	Функционирование	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация	образовательная	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование образовательной системы	Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	
12	Образовательная организация с признаками особенностей, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовательная организация не включившая в перечень образовательных организаций с признаками особенностей по итогам двух предыдущих учебных годов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование образовательной системы		Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам

						<p>освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>

13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное направление	Функционирование		
14	Реализация рабочих программ в учреждениях общего образования в объеме 11 курсов (за исключением части (центральный учебный год)	Обучение не менее 90 учеников в каждом из учреждений образовательной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

		олимпиады школьников			потребностей обучающихся	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

							Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана)	Реализация в течение	3	Магистральное направление	Обеспечение условий		
19	Разработка и обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с ОВЗ (или инвалидов), в том числе обучающихся организации инклюзивного образования	Разрабатывают отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (тьюторов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического

	образовательным программам	программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)..	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень административного контроля обеспечения за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень административного контроля обеспечения за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и технологий в профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Образование условий для профессионального развития и совершенствования педагогических работников обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.). Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Здоровьесберегающая		
29	Организация мероприятий образовательной организации на федеральном уровне (далее –	100% классов обеспечены рабочим программой работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации условий для реализации программы здоровьесбережения	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для здоровьесбережения		
33	Наличие в образовательной организации условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	От 1 до 4 видов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для культуры и спортом	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров

	школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	30% и более	3	Магистральное направление	Создание условий для		
35	образовательных учреждений в области физической культуры и спорта для обучающихся (в том числе по Всероссийским спортивным соревнованиям школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	обучающихся обучающих посещают спортивные мероприятия на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	создания условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточно сформированная система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий логопедической деятельностью	Отсутствие отдельного кабинета педагога-логопеда (отсутствие возможности у логопеда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям,	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-логопеда. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства в ОО. Создание рабочего места педагога-логопеда, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий логопедической деятельностью	Отсутствие отдельного кабинета педагога-логопеда (отсутствие возможности у логопеда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-логопеда. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства в ОО. Создание рабочего места педагога-логопеда, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
40	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное направление «Здоровье»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительного образования в области творческих интересов обучающихся(критический показатель)	Образования разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",

						центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации</p>

							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное направление	Развитие талантов		
44	Книжных объединений	Общественных деятелей	3	Магистральное направление	Развитие талантов		
45	Участие обучающихся в олимпиадах Всероссийских семинаров для педагогов, конференциях программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном (или) всероссийском уровне	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально- информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусства, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного хора	Функционирование	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного хора	Функционирование	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

						<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</p>

							заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное направление	Школьные творческие		
51	Медиабюро (для объединения, клубов)	Воспитание	3	Магистральное направление	Общественно-творческие		
52	Клубы (для объединения)	Воспитание (для объединения)	2	Магистральное направление	Общественно-творческие		
53	Школьные творческие объединения	Каждого школьного творческого объединения)	3	Магистральное направление	Образовательная		
54	Специализированные программы	Да	1	Магистральное направление	Образовательная		
55	Специализированные программы	Да	1	Магистральное направление	Образовательная		
56	Специализированные программы (показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Образовательная деятельность		

57	Наличие советника директора	Да	1	Магистральное направление	Организация		
58	Взаимодействие	Трансляция опыта по	3	Магистральное направление	Организацией		
59	Применение инновационных технологий	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организацией		
60	Реализация программ краеведения в школе, краеведческих конкурсов, программ краеведения (п.)	Реализация программ краеведения в школе, краеведческих конкурсов, программ краеведения в рамках реализации рабочей программы воспитания	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организацией деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных</p>

						дополнительного образования.	программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.

							Обеспечен привлечение обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
62	Функционирование Совета	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое		
63	Функционирование методического отделения	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое		
64	Наличие в организации проектов	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое движение		
65	Участие в проектах	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое движение		
66	Принятие в организацию	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое движение		
67	Наличие в организации	Обучающиеся	1	Магистральное направление	Ученическое движение		
68	Наличие в организации (наименование, вид, клубы и др.)	Участие в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое движение волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)

						<p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>	
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
71	планирования	Да	1	Профильное направление	Профориентация		
72	Организация профильных предпрофессиональных классов (наименование: металлургические, космические, IT, профориентационных предприятий и др.)	Нет	0	Профильное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и</p>

							<p>управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
74	Использование обучающимися по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
75	Использование в качестве моделирующей, в учебных предметах профессиональных пробач общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(онлайн) и тестированиях						
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		
77	Посещение обучающимися СПО	Да	1	Профессиональное направление	Сопровождение выбора		
78	Посещение обучающихся	Да	1	Профессиональное направление	Сопровождение выбора		
79	Проведение мероприятий профессионального образования, в том числе кружков, секций и профессиональных подготовок профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Профессиональное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по</p>

							<p>профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний обучающихся 6–11 классов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Проведение родительских собраний обучающихся 6–11 классов	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	<p>Профессиональные праздники в профессиональных областях профессий, современным образом, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному</p>

							<p>мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия		
84	Переход от традиционной	Применение современных	1	Ключевое условие «Учитель.	Методы		
85	Развивать количество учащихся среднего профессионального образования. Обеспечить взаимодействие о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Давать положительному материальному стимулированию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методы человеческого труда сопровождение педагогических кадров. Система		

	приказы)(критический показатель)				наставничества		
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое		
87	Образовательных учреждений	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Мероприятия		
88	Освоение навыков диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Мероприятия кадров. Педагогические кадры. Наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики</p>

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое		
90	Доля учителей, для которых по	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель.	Разработка повышения		
91	Доля педагогов, прошедших индивидуальные программы повышения квалификации, размещенные в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Разработка кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

							<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p>

							<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов</p>

							на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		
96	Книжки для детей	Всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		
97	Наблюдение и призеров	России	1	Ключевое условие «	Стажировка		
98	Один обучающийся из организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	90% обучающихся и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «	Организация педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация		
101	Наличие в штате педагогической организации специалиста по организации и оказанию помощи целевым группам обучающихся (по основному месту работы обучающегося), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного

						участников образовательных отношений.	на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
105	Формирование психологически	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
106	благочиния кабинета педагога-психолога в кабинете обучающихся (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Образование специальных помещений для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня

	развивающей работы						некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически	Выделение и	1	Ключевое условие	Формирование		
108	Профилактика рисков в образовательной среде	Выделение в виде тематического мероприятия и (или) индивидуальной консультации специального участка образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	«Школьный климат»	Формирование благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития,

							<p>коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>

110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
111	Наличие локальных актов	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		
112	Наличие безопасного	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех		
113	Наличие локальных актов	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки

							педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		
117	Информационной системой	Система управления	1	Ключевое условие	Организаций		
118	Использование образовательных помещений для проведения учебных занятий, информационного центра	Организация обеспечивает организацию с информационными системами	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация информационного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,

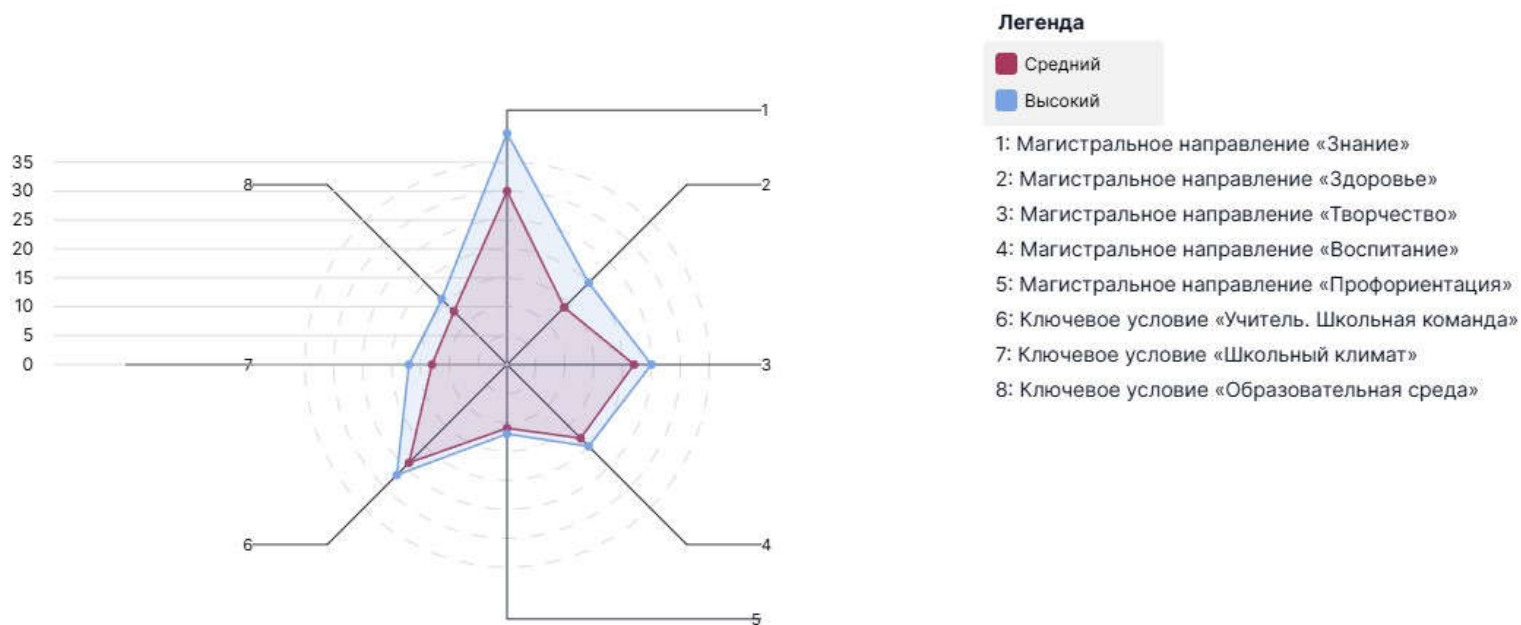
						зонирования школьного пространства).	
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе

							путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
120	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие	Реализация		
121	Функционирование в управлении с Федеральным образовательным стандартом Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевые условия «Образовательная среда»	Реализация		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ № 1 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (145 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый

минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По магистральному блоку «**Знание**» набрано 30 баллов.

МБОУ СОШ№1 вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;

- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;

- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном;

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;

- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования;

- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Наиболее остро стоящими **дефицитами** по данному блоку являются наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, а также наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ и относительно невысокий охват (менее 50%) процессом совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Возможными причинами этого являются следующие факты:

-наличие в составе МБОУ СОШ№1 учебно-консультационного пункта для обучающихся, не получивших своевременно основного и среднего общего образования и имеющих низкий социальный статус, образовательный уровень и учебную мотивацию, что соответственно является одним из решающих факторов;

-недостаточно четко функционирующая система школьного критериального оценивания образовательных результатов выпускников 11 класса, претендующих на получение аттестата особого образца;

-достаточная укомплектованность педагогическими кадрами и отсутствие необходимости в организации сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ;

-невысокая доля учителей, реализующая АООП по уровням образования, по отношению к общему количеству педагогических работников школы.

По блоку «Здоровье» набрано 14 баллов.

Достигнутые показатели:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;

-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;

-Наличие 3-5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

- Реализация программы здоровьесбережения;

- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;

- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия;

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (муниципальный уровень);

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет менее 10%.

Дефицитами по данному блоку самодиагностики являются отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Причинами этого является открытая вакансия по должности «учитель-дефектолог» и размещение школы в здании, являющимся памятником архитектуры регионального значения, проектная мощность которого не позволяет организовать отдельные оборудованные кабинеты для логопедических и дефектологических занятий.

Суммарное значение показателей по магистральному направлению «Творчество» составляет 22 балла.

Достигнутые значения показателей включают:

- более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;

- Реализация 4-5 дополнительных общеобразовательных программ;

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации;

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях и наличие победителей и призеров на всех уровнях;

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (газета, журнал)

- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации превышает 30%;

- Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов.

Существенным **дефицитом** по данному направлению стало отсутствие школьного хора и сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Причиной этого может служить недостаточный уровень квалификации педагогических кадров школы и

территориальные и организационные сложности с реализацией дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, отвечающих запросам и пожеланиям субъектов образовательного процесса.

По магистральному направлению **«Воспитание»** набрано 18 баллов.

Средний уровень достигнут по следующим критериям и показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании, наличие школьной символики;
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарного плана воспитательной работы;
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и Советов обучающихся и родителей;
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- Участие в реализации проекта «Орлята России», в волонтерском движении, реализация программ краеведения и школьного туризма.

Дефицитами по данному направлению стали отсутствие школьного военно-патриотического клуба и летних тематических смен в школьном лагере.

Суммарное значение, полученное по результатам самооценки магистрального направления **«Профориентация»**, составляет 11 баллов.

В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, определены лица, ответственные за его реализацию, имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в учебных предметах общеобразовательного цикла используются дополнительные материалы по профориентации. Школьники участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее», экскурсиях на предприятия, организации СПО и ВО, моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, профессиональных пробах на региональных площадках, посещают занятия по программам дополнительного образования, направленные на профориентацию. Для родителей осуществляется проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

Дефицитами данного направления деятельности служат отсутствие профильных предпрофессиональных классов и профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а соответственно и невозможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс. Причинами выявленных дефицитов является нехватка педагогических кадров соответствующего уровня подготовки, отсутствие материально-технических условий и существенная насыщенность учебного плана, создающая затруднения в реализации дополнительного числа учебных часов.

Самодиагностика ключевого условия **«Учитель. Школьная команда»** позволила получить показатель, равный 24 баллам.

В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов, функционируют различные методические объединения, внедрена система наставничества. Педагогические работники и администрация школы проходят обучение по программам повышения квалификации, в том числе и направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. Учителя школы принимают участие в конкурсном движении, становятся победителями и призерами различного уровня.

В качестве объективного **дефицита** можно отметить низкую долю охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций, причиной которого является избыточный уровень педагогической нагрузки существенной части педагогических работников.

По ключевому условию «**Школьный климат**» было набрано 13 баллов.

В штате общеобразовательной организации имеются укомплектованные кадрами должности педагога-психолога, логопеда и социального педагога, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся. Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализуются мероприятия по профилактике травли и девиантного поведения, формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.

Дефицитами данного условия являются наличие вакансии учителя-дефектолога, а также отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Результаты самодиагностики по ключевому условию «**Образовательная среда**» позволили получить 13 баллов.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, функционирует управляющий совет образовательной организации, информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Используются федеральная государственная информационная система «Моя школа», образовательная платформа «Сферум». Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, имеет безопасный доступ к сетевым ресурсам. Разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.

Объективным **дефицитом** является отсутствие школьного библиотечного информационного центра и не предполагается реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Причиной этого является дефицит кадров и требуемого финансирования.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов - Средний уровень	Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы) по учебным планам одного или нескольких профилей обучения, программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

			<p>Обучающимся предоставлены возможности формирования индивидуальных учебных планов. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме.</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Реализуются и соблюдаются требования локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).</p> <p>Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (наличие победителей и призеров муниципальных и региональных этапов).</p> <p>Наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализуются планы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечен кадровый состав оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p>
2	Воспитание	18 баллов – Средний уровень	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании, имеется школьная символика.</p> <p>Реализуются рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Функционируют Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ Движение первых, центр детских инициатив, детских и молодежных общественных объединений, школьный военно-патриотический клуб, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>
3	Здоровье	14 баллов –	Обучающиеся обеспечены горячим питанием.

		Средний уровень	<p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни. Реализуется программа здоровьесбережения.</p> <p>В наличии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (в том числе, на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Функционирование школьного спортивного клуба.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призеров разного уровня.</p> <p>Наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p>
4	Творчество	22 балла – Средний уровень	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технологических кружков на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей и призеров различного уровня.</p> <p>Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений</p> <p>Функционирование школьных музея, хора и медиацентра.</p>
5	Профориентация	11 баллов – Средний уровень	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.</p> <p>В наличии соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных и предпрофессиональных классов.</p> <p>Организовано взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Проведен мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить образовательной организации ресурсы (профессиональные кадры,</p>

			<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечены условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Включены в рабочие программы по учебным предметам, курсам разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.</p> <p>Включены в рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности экскурсии на предприятия.</p> <p>Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; Обеспечены условия для посещения обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
6	Учитель. Школьная команда	24 балла – Средний уровень	<p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников образовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Созданы условия для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведен мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Организовано методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате «наставнических пар» на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</p> <p>Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение. Организованы мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Организованы различные виды</p>

			наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционная форма («один на один»).
7	Школьный климат	13 баллов – Средний уровень	<p>Решен кадровый вопрос путем привлечения дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центр психологической помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> <p>Обеспечены условия для формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p> <p>Привлечен в качестве совместителя специалист из другой общеобразовательной организации к выполнению функций дефектолога, проведены обучающие семинары по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Создана рабочая группа по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечены внебюджетные средства для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создано рабочее место педагога-психолога путем оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
8	Образовательная среда	13 баллов – Средний уровень	<p>Внедрена система оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Разработана система контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>Проведена разъяснительная работа с членами управляющего совета, ознакомление с правами и обязанностями членов управляющего совета.</p> <p>Определены эффективные формы работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование Совета родителей, заседания управляющего совета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Внедрена открытая система</p>

		принятия решений в образовательной организации. Обеспечена информированность о деятельности управляющего совета и обратной связи с общественностью.
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших документ об образовании.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов,</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты</p> <p>Наличие медалистов с низкими образовательными результатами по итогам ЕГЭ.</p>	<p>Заинтересованность значительной доли обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация систематической</p>	<p>Слабо мотивированный состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка.</p> <p>Слаба мотивация со стороны отдельных обучающихся и их родителей.</p>

	трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ		подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. Функционируют совет родителей и совет обучающихся, ученическое самоуправление	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба и летних тематических смен в школьном лагере	Повышение квалификации педагогов, привлечение социальных партнеров или внешних совместителей для организации школьного ВПК	Слабая мотивация педкадров
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Наличие ШСК. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на всех уровнях. Функционирование школьного театра, музея. Функционирование школьного медицентра.	Недостаточность оборудования и педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Возможности сетевого взаимодействия в развитии данного направления: ИТ-куб на базе СЭТК, ДДТ. Кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей.	Загруженность педагогических работников, слабая мотивация, незаинтересованность. Недостаточное количество подготовленных специалистов готовых осуществлять программы технической направленности.

Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Привлечение социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в целях организации ранней профориентации и профессионального обучения.</p> <p>участия в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка</p>
Школьный климат	<p>Наличие в образовательной организации логопеда, социального педагога, педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие в штате учителя- дефектолога.</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля. Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению повышению квалификации для совмещения профессий (в силу загруженности).</p>
Образовательная среда	<p>Создание цифровой образовательной среды.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствуют тематические</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>	<p>Высокая загруженность педагогических кадров.</p> <p>Отсутствие помещений для</p>

	управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.	смены в летнем лагере.	Открытие летних тематических смен.	работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
--	---	------------------------	------------------------------------	--

3. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2025года	В рамках формируемой Программы развития
Знание	Образовательная программа; Подпроект «Точка роста»; Программа «Одаренные дети»	Образовательная программа (актуализация); Подпроект «Точка роста» (актуализация); Программа «Одаренные дети» (актуализация); Подпроект «Путь к успеху»
Здоровье	В рамках основной деятельности; Программа «ЗОЖ»; Программа «Здоровье»	В рамках основной деятельности; Программа «ЗОЖ» (актуализация); Программа «Здоровье» (актуализация)
Творчество	Проект «Точка роста»	Проект «Точка роста» (актуализация)
Воспитание	Программа «Воспитание»	Программа «Воспитание» (актуализация)
Профориентация	В рамках основной деятельности	Подпроект «Билет в будущее»
Учитель. Школьная команда	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности
Школьный климат	В рамках основной деятельности	В рамках основной деятельности; Программа «Семья»; Подпроект «Школьный климат»
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Подпроект «Цифровая образовательная среда в школе»; Подпроект «Школа полного дня»

Магистральное направление «ЗНАНИЕ», «ТВОРЧЕСТВО»:

Подпроект «Точка роста»

Цель	Конструирование мотивирующей образовательной среды через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием возможностей школьного центра «Точка роста» технологической естественно-научной направленности, в том числе с привлечением партнеров сетевого взаимодействия.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить спектр программ технологической и естественно-научной направленности путем их разработки и реализации. 2. Применять сетевую форму реализации образовательных программ. 3. Увеличить количество обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на базе школьного центра «Точка роста».

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение педагогов и обучающихся школы в обучение по программам технологической и естественно-научной направленности в форме сетевого взаимодействия, обеспечивающего высокую продуктивность работы. 2. Увеличение количества обучающихся школы, занимающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на базе школьного центра «Точка роста». 3. Наличие победителей и призеров во ВсОШ по предметам технологической и естественно-научной направленности.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация программ дополнительного образования технологической и естественно-научной направленностей. 2. Привлечение педагогов для преподавания программ дополнительного образования технологической и естественно-научной направленностей в рамках сетевой формы. 3. Проведение мастер-классов, открытых мероприятий муниципального уровня в рамках сетевого взаимодействия. 4. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ на базе школьного центра «Точка роста».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлеченность обучающихся школы во внеурочную деятельность и дополнительным образованием на базе школьного центра «Точка роста». Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы. 2. Наличие договоров с образовательными организациями района по реализации программ дополнительного образования технологической и естественно-научной направленностей в форме сетевого взаимодействия. 3. Обмен педагогическим опытом реализации образовательных программ технологической и естественно-научной направленности в рамках участия педагогов в семинарах, вебинарах, мастер-классах различных уровней, повышение квалификации. 4. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра программ технологической и естественно-научной направленности, реализуемых в школе. 2. Увеличение доли педагогов и обучающихся школы, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительным образованием на базе школьного центра «Точка роста». 3. Увеличение доли обучающихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»:

Подпроект «Путь к успеху» (2025-2028)

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на школьном, муниципальном и региональном этапах.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для подготовки призеров и победителей на всех этапах ВсОШ. 2. Повысить мотивацию обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Создать условия для развития способности обучающихся ориентироваться в типах олимпиадных заданий. 4. Формировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. 5. Выявлять и развивать одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 6. Применять сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ с целью развития одаренности обучающихся. 7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных обучающихся по подготовке их к предметным олимпиадам.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях отшкольного до всероссийского. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Актуальный Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на муниципальном и региональном этапе ВсОШ
Система оценки результатов и контроля	Увеличение доли обучающихся, ставших призерами, победителями на муниципальном и региональном этапе ВсОШ

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Подпроект «Билет в будущее»

Цель	Построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся, формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для открытия предпрофильных классов. 2. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Выстроить системную работу по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 4. Формировать представление обучающихся о современном мире профессий. 5. Проводить мониторинг поступления обучающихся в профильные учебные заведения. 6. Развивать функциональную и правовую грамотность обучающихся
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание системной, полноценной педагогической помощи и сопровождения обучающихся на пути выбора профессии. 2. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. 3. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. 4. Участие 100% обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование обучающихся 8-9 классов и их родителей (законных представителей) с целью учета их мнения для создания предпрофильных классов. 2. Систематическое проведение занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. 3. Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия со школами района, участие в проекте «Билет в будущее». 4. Участие обучающихся выпускных классов в профессиональных пробах на региональных площадках. 5. Проведение школьного чемпионата профмастерства «Мир профессий».
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 05.10.2023 № 75467)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, продолживших обучение в ВУЗах и ССУЗах, трудоустройство выпускников школы. 2. Увеличение количества обучающихся - участников мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее». 3. Расширение спектра профориентационных программ, образовательных предпрофильных программ. 4. Заключение целевых контрактов между школой и ССУЗами, ВУЗами о целевом обучении выпускников школы.
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг обучающихся, продолживших обучение в средне-специальных, высших учебных заведениях. 2. Мониторинг трудоустройства выпускников школы.

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
Подпроект «Школьный климат» (2025-2028)

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить наличие в школе учителя-дефектолога для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
Ключевые мероприятия	Введение в штатное расписание школы и комплектование штата дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.
Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Повышение уровня мотивации к обучению. 4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность необходимыми кадрами. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с образовательными организациями по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации инклюзивного образования. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Подпроект «Цифровая образовательная среда в школе» (2025-2028)

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифрового совершенствования системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифрового совершенствования системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум»: <ul style="list-style-type: none"> - создание учетных записей 100 % педагогов школы, 95% обучающихся школы; -проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа», образовательной платформы Сферум. 2. Прохождение педагогами курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме»
Руководитель проектной	Заместитель директора

группы	
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум»
Система оценки результатов и контроля	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем.

**Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
Подпроект «Школа полного дня» (2025-2028)**

Цель	Создание модели ШПД по региональному стандарту, обеспечивающему сбалансированное распределение урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе в течение дня.
Задачи	Формировать педагогическую систему, включающую в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их досуговую деятельность и общение в рамках общеобразовательного учреждения в рамках модели «Школа полного дня» (далее – ШПД). Выявлять и использовать возможности ШПД для внедрения современных педагогических технологий в учебно- воспитательный процесс. Совершенствовать деятельность воспитателей группы продленного дня и учителей-предметников. Создавать условия безопасной и комфортной среды для обучающихся школы.
Планируемые результаты	Занятость обучающихся в течение полного учебного дня, удовлетворенность родителей условиями образовательной деятельности. Снижение перегрузки обучающихся. Рост качества образования, повышение уровня образовательных достижений обучающихся. Индивидуальная помощь отстающим, поддержка талантливых обучающихся. Вовлечение социокультурных организаций с внедрением сетевых программ. Привлечение внебюджетных средств.
Ключевые мероприятия	Осуществление анализа реальной ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Создание разно акцентированных пространств, актового зала, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Организация повышения квалификации управленческой команды, педагогов школы в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.

	<p>Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, активное сотрудничество с социальными партнерами.</p> <p>Разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в вопросах реализации модели «Школа полного дня», закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p>
Ресурсное обеспечение	Информационно-методическое письмо Министерство просвещения Российской Федерации письмо от 5 июля 2022 года № ТВ- 1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	<p>Внедрение модели «Школа полного дня»</p> <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинговые исследования инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня».

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

В школе разработаны учебный план НОО, ООО, СОО, единые рабочие программы с использованием Конструктора учебных планов, Конструктора рабочих программ на сайте ФГБНУ «Института стратегии развития образования» <https://edsoo.ru/>. Разработаны и реализуются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии адаптированные общеобразовательные программы. Расписание уроков, внеурочной деятельности составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований и рекомендаций по организации образовательного процесса, в том числе с использованием образовательных технологий и режимов обучения, способствующих снижению утомления от учебных занятий, сокращающих суммарный объем образовательной нагрузки обучающихся, оптимизирующих режим дня обучающихся. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Объективная внутришкольная система оценивания основывается на графике проведения оценочных процедур (в том числе ВПР). Учебники и пособия соответствуют федеральному перечню. Согласно утвержденному плану, проводятся школьные предметные недели, защита индивидуальных проектов в рамках школьной научно-практической конференции для обучающихся 10-11 классов. Осуществляется регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Вовлеченность обучающихся школы во внеурочную деятельность и дополнительным образованием на базе школьного центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей. Организация и осуществление образовательной деятельности, дополнительного образования в сетевой форме реализации программ.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

В рамках рабочей программы воспитания осуществляется формирование здорового образа жизни (программа «ЗОЖ»); развитие физических способностей, сохранение и улучшение здоровья (программа «Здоровье»). Функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Организация занятости, оздоровления и отдыха детей в каникулярное время (весна, лето) в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на 120 человек в возрасте от 7 до 15 лет включительно. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования во второй половине дня. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих развитию детей в рамках школьного центра «Точка роста». Реализуются программы дополнительного образования для обучающихся разных возрастов по различным направлениям развития личности. Наличие договоров с образовательными организациями муниципалитета и области по реализации программ дополнительного образования

технологической и естественно-научной направленностей в форме сетевого взаимодействия. Обмен педагогическим опытом в рамках участия педагогов в семинарах, вебинарах, мастер-классах различных уровней, повышение квалификации. Повышение уровня успешности учащихся. Увеличение количества победителей и призеров конкурсов, смотров, соревнований, ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Разработана Рабочая программа воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Приоритетные направления: реализация регионального компонента; формирование здорового образа жизни (программа «ЗОЖ»); развитие физических способностей, сохранение и улучшение здоровья (программа «Здоровье»); духовно-нравственное воспитание; развитие умственных, физических и творческих способностей обучающихся (программа «Одаренные дети»); организация работы с семьей, устранение недостатков знаний в области психологии, педагогике (программа «Семья»); формирование инклюзивной культуры. Работа Советника по воспитанию связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Созданы условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; регулярно организуются и проводятся дни родительского всеобуча. Совершенствование форм взаимодействия «семья и школа»: проводится профилактика асоциального поведения детей; действует Совет Профилактики школы; организовано психолого-педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. Действует система детского самоуправления. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», военно-патриотический клуб, военно-спортивный клуб «Юнармия», школьный спортивный клуб «Лапта». Для формирования у школьников чувств патриотизма, гражданственности, любви к Родине, потенциала глубинных знаний об историческом прошлом своего народа и своей малой родины, в школе функционирует историко – краеведческий музей. Организация проведения тематических собраний, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, духовных наставников, обмен опытом.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Расширение спектра профориентационных программ, образовательных предпрофильных программ их реализация через предпрофильные классы. В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся школьные чемпионаты профмастерства «Мир профессий», Фестивали (марафоны) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества. Участие лучших педагогов в различных этапах конкурса «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный - классный» и др. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Осуществление психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Заккрытие вакансии по должности педагога-дефектолога. 100% укомплектованность кадрами психолого-педагогической службы. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Создаются разно акцентированные пространства, необходимые для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, используются возможности трансформирования, зонирования школьного пространства. Организуются по необходимости с учетом возможностей группы продленного дня.

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

В школе используются в работе ресурсы: БАРС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных и домашних заданий; проведение онлайн-совещаний, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети и Интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный ИБЦ.

5. Механизм реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура - это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно - исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально - экономического блоков, технологиями; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

Осуществляется работа по следующим направлениям:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	18 учебных кабинетов основного здания + кабинеты здания начальной школы, укомплектованных ученической мебелью, меловыми/маркерными досками, АРМ учителя, плазменными панелями (телевизорами), интерактивными досками/ интерактивными комплексами, персональными компьютерами и периферией, документ-камерами, нетбуками (кабинеты информатики, химии, начальной школы)	По мере необходимости	
	Школьный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности	Оборудование структурного подразделения «Точка роста» по направлениям химия, биология, физика, информатика и робототехника	По мере необходимости	
	Цифровая образовательная среда	Доступ к сети Интернет осуществлен во всех учебных кабинетах		
	Учебные мастерские	Отсутствуют		

	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов	1 кабинет учителя- логопеда и социального педагога 1 кабинет психолога	Кабинет дефектолога	
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
	Актный зал	Актный зал с необходимым звуковым оборудованием, мультимедийными проекторами	Актный зал с акустической системой распределенного звучания, передвижной интерактивной панелью	
	Библиотека	Читальный зал с АРМ библиотекаря Книгохранилище		
	Музей	Помещение для музея, интерактивный киоск		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	Стаж педагогических работников школы: до 5 лет – 0 чел. 5-10 лет – 2 чел; 10-15 лет – 2 чел.; 15-20 лет – 4 чел.; -20 и более лет – 21 чел.	Увеличение количества молодых педагогов, совершенствование системы наставничества.	
	Уровень образования	Уровень образования педагогических работников: высшее (педагогическое) – 26 чел. среднее профессиональное (педагогическое) – 3 чел	Повышение квалификации педагогических работников	

	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 23 педагогических работника школы. Из них: 7 учителей – с высшей квалификационной категорией; 16 учителей – с первой квалификационной категорией	Рост доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Соответствие занимаемой должности – 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	2024/2025 – 29 педагогических работников Вакансии: тьютор, педагог-дефектолог	Полная укомплектованность кадрами	Переподготовка, привлечение внешних совместителей
	Работа в сетевых сообществах	Участие педагогических работников в педагогических сетевых сообществах	Развитие партнерства и сетевого взаимодействия	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства (менее 40% педагогов) Научно-методические публикации педагогов в сборниках конференций, электронных образовательных порталах (менее 20% педагогических работников)	Участие в конкурсах педагогического мастерства (более 70 % педагогов) Увеличение доли педагогических работников, активно занимающихся научно-методической деятельностью (более 30%)	Материальное и нематериальное стимулирование
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров реализации идей программы развития	Профориентация Заключение договоров о целевом обучении – 2 чел.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению	
	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Рязанской области Бюджет МО-ГО г.Скопина	Полное финансирование	
4. Финансовые ресурсы	Внебюджет	Отсутствует	Платные образовательные услуги	

<p>5. Методический блок</p> <p>-Иновации в содержании образования</p> <p>-Иновации в технологиях</p> <p>-Иновации в управлении</p>	<p>Использование новых цифровых технологий</p>	<p>Использование электронного журнала ФГИС «Моя школа», образовательных онлайн- платформ</p>	<p>Использование возможностей для обучения с применением интерактивных наглядных учебных материалов.</p> <p>Использование цифровых образовательных платформ в учебном процессе с доступом к учебным материалам, онлайн-курсам и тестам.</p>	
	<p>Открытие предпрофильных и профильных классов</p>	<p>На уровне СОО</p>	<p>На уровне: ОО-СО. Сетевое взаимодействие с ВУЗами, ССУЗами.</p>	
	<p>Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - История и обществознание, - география, - ОБЗР, - Физическая культура, - Труд (технология) и др. 	<p>Изучаются ФОП ОО</p>	<p>Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ОО</p>	
	<p>Технология развития критического мышления</p>	<p>Применяются в 1-11 классах</p>	<p>Внеурочная деятельность «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс</p>	
	<p>Оперативная связь через создание различных групп в мессенджерах</p>	<p>«ВК Мессенджер» «Сферум»</p>	<p>«Сферум», ресурсы ФГИС «Моя школа»</p>	
	<p>Позиционирование ОО в публичном пространстве</p>	<p>Сайт школы https://sh1-skopin-r62.gosweb.gosuslugi.ru/ Официальная группа в ВК https://vk.com/schoolnumber001?ysclid=m418z1utn7428389934</p>	<p>Сайт школы Официальная группа в ВК</p>	

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1.	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Внедрение мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества учащихся, занятых дополнительным образованием внутри школы. Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Увеличение доли педагогов и обучающихся школы, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительным образованием на базе школьного центра «Точка роста». Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках «Движения Первых» (детских инициатив).
2	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ естественно-научной и технической направленности и программ предпрофильной подготовки.	Актуализированы	Реализация программ естественно-научной и технической направленности и программ предпрофильной подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
3	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена МТБ сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Благоустройство территории школы. Обновление материально-технической базы: -100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; -установка ростовой мебели во всех учебных кабинетах; -оснащение всех кабинетов компьютерами, IT -оборудованием; приобретение мультимедиа техники; -обновление учебной базы и наглядных пособий во всех учебных кабинетах; -динамика приобретения электронных учебных пособий во всех учебных кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

4	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучающихся, родителей и педагогов.	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде. Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.
---	---	--	---

Магистральные направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024-2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.	2029-2030 уч.г. (1 п/г)
Знание	53	30	34	36	40	45	50
Здоровье	22	14	15	16	17	18	20
Творчество	29	22	23	24	25	26	27
Воспитание	22	18	19	19	20	21	21
Профориентация	14	11	12	13	13	14	14
Учитель. Школьные команды	32	24	26	28	30	32	34
Образовательная среда	21	13	14	16	18	19	20
Школьный климат	19	13	14	15	16	17	18

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Точка роста»						
<p>Расширить спектр программ технологической и естественно-научной направленности путем их разработки и реализации. Применять сетевую форму реализации образовательных программ. Увеличить количество обучающихся, занимающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на базе школьного центра «Точка роста».</p>						
Разработка и реализация программ дополнительного образования технологической и естественно-научной направленностей.	В течение учебного года		Вовлеченность обучающихся школы во внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе школьного центра «Точка роста».	Доля вовлеченности обучающихся школы во внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе школьного центра «Точка роста».	Педагогический коллектив. Руководители ШМО.	Заместитель директора по УВР
Привлечение педагогов для преподавания программ дополнительного образования технологической направленностей в рамках сетевой формы.	Постоянно		Наличие договоров с образовательными организациями по реализации программ дополнительного образования технологической направленностей в форме сетевого взаимодействия.	Программы дополнительного образования технологической направленностей. Договоры с образовательными организациями сетевого взаимодействия.	Руководитель школьного центра «Точка роста»	
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий муниципального уровня в рамках сетевого взаимодействия.	Согласно плана		Обмен педагогическим опытом реализации	Сертификаты участников семинаров, вебинаров, мастер-классов.		

Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ на базе школьного центра «Точка роста».			образовательных программ технологической и естественно-научной направленности в рамках участия педагогов в семинарах, вебинарах, мастер-классах различных уровней, повышение квалификации. Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.	Разработки открытых мероприятий, мастер-классов. План мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ на базе школьного центра «Точка роста».		
<p>Подпроект «Путь к успеху»</p> <p>Создать условия для подготовки призеров и победителей на всех этапах ВсОШ. Повысить мотивацию обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создать условия для развития способности обучающихся ориентироваться в типах олимпиадных заданий. Формировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. Выявлять и развивать одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Применять сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ с целью развития одаренности обучающихся. 7.Разработать индивидуальные программы развития одарённых обучающихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>						
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Постоянно		Участие обучающихся на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ. Наличие призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Доля обучающихся - участников муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ. Доля обучающихся - призеров и победителей на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Педагогический коллектив. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями Руководители ШМО.	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Билет в будущее»

Создать условия для открытия предпрофильных классов (в рамках реализации ООП ООО) .
 Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 Построить системную работу по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
 Формировать представление обучающихся о современном мире профессий.
 Проводить мониторинг поступления обучающихся в профильные учебные заведения.
 Развивать функциональную и правовую грамотность обучающихся

<p>Анкетирование обучающихся 8-9 классов и их родителей (законных представителей) с целью учета их мнения для создания предпрофильных классов.</p>	<p>Апрель-май 2025</p>		<p>Увеличение количества обучающихся - участников мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Доля обучающихся, продолживших обучение в средне-специальных, высших учебных заведениях, трудоустройство выпускников школы.</p>	<p>Педагогический коллектив.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Систематическое проведение занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</p>	<p>Согласно плана</p>		<p>Расширение спектра профориентационных программ, образовательных предпрофильных программ.</p>	<p>Открытие предпрофильных классов.</p>	<p>Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями</p>	
<p>Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Согласно плана</p>		<p>Заключение целевых контрактов между школой и ССУЗами, ВУЗами о целевом обучении выпускников школы.</p>	<p>Целевые контракты между школой и ССУЗами, ВУЗами о целевом обучении выпускников школы.</p>	<p>Руководители ШМО.</p>	
<p>Участие обучающихся выпускных классов в профессиональных пробах на региональных площадках.</p>	<p>В соответствии с графиком</p>			<p>Доля педагогов- выпускников школы.</p>		
<p>Проведение школьного чемпионата профмастерства «Мир профессий».</p>	<p>Апрель-май 2025</p>					

Подпроект «Школьный климат»						
Обеспечить наличие в школе учителя-дефектолога для улучшения реализации коррекционной работы.						
Комплектование штата дефектологом для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы	Сентябрь 2026		<p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>	<p>Адаптированные общеобразовательные программы.</p> <p>Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>	Педагоги школы, обеспечивающие психолого-педагогического сопровождение и коррекционную работу	Директор
Подпроект «Цифровая образовательная среда»						
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
Создать условия для цифрового совершенствования системы образования и эффективного использования новых возможностей.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», образовательной платформы Сферум: «Моя Школа», образовательной платформы Сферум.	Постоянно		<p>Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум»</p> <p>Доступ к цифровым образовательным ресурсам.</p>	<p>Формирование единого цифрового образовательного пространства.</p> <p>Создание учетных записей 100 % педагогов школы, 95% обучающихся школы;</p> <p>Доля педагогов школы, являющимися активными пользователями электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Педагогический коллектив.</p> <p>Администратор ФГИС «Моя школа»</p> <p>Администратор образовательной платформы</p>	Директор
Проведение информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса о функциональных						

возможностях ФГИС «Моя школа»				Доля обучающихся школы, являющимися активными пользователями электронных образовательных ресурсов.		
Прохождение педагогами курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.				Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых компетенций.		

Подпроект «Школа полного дня»

Формировать педагогическую систему, включающую в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их досуговую деятельность и общение в рамках общеобразовательного учреждения в рамках модели «Школа полного дня» (далее – ШПД).
 Выявлять и использовать возможности ШПД для внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс.
 Совершенствовать деятельность воспитателей группы продленного дня и учителей-предметников.
 Создавать условия безопасной и комфортной среды для обучающихся школы.
 Формировать летние тематически смены в школьном лагере

Осуществление анализа реальной ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Апрель-май 2025		Внедрение модели «Школа полного дня»	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в вопросах реализации модели «Школа полного дня».	Педагогический коллектив.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР по начальной школе
Создание разно акцентированных пространств, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.			Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Наличие ресурсов для реализации модели «Школы полного дня».		
Организация повышения квалификации управленческой команды, педагогов школы в			Организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах	Повышение квалификации управленческой команды, педагогов школы в вопросах реализации модели		

<p>вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p>			<p>продленного дня.</p>	<p>«Школа полного дня.</p>		
<p>Использование горизонтального обучения, наставничества.</p>						
<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя, привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия, активное сотрудничество с социальными партнерами.</p>						
<p>Разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в вопросах реализации модели «Школа полного дня», закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений</p>						

